Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.05.06 13:03:00 +03'00'

Приложение к ОПОП
по специальности 38.02.06 Финансы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Нижегородского
института управления – филиала
РАНХиГС
(в составе ОПОП
по специальности 38.02.06 Финансы)
Протокол от «28» февраля 2024 года № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

38.02.06 Финансы

Год набора 2024

г. Нижний Новгород
2024 г.

Разработчик: Корягина И.С., преподаватель, Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, естественно-математических дисциплин (протокол от «26» января 2024 г. № 5).

Председатель цикловой комиссии Е.А. Харитонова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....10

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....13

5. ЛИТЕРАТУРА.....16

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет базового уровня СО.01.03 Иностранный язык язык является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Рабочая программа учебного предмета СО.01.03 Иностранный язык разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Изучение **СО.01.03 Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения **СО.01.03 Иностранный язык** включают:

духовно-нравственного воспитания:

1 ЛП ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

2 ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3 ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4 ЛП ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

5 ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

1 ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

1 ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

2 ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

3 ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

4 ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

1 ЛР ЦНП2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Во время освоения учебного предмета, обучающиеся овладеют следующими **универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

ПознУУДБЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПознУУДБЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПознУУДБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПознУУДБЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПознУУДБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПознУУДБЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

ПознУУДБИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПознУУДБИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПознУУДБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПознУУДБИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПознУУДБИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПознУУДБИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПознУУДБИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПознУУДБИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПознУУДБИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПознУУДБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПознУУДБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПознУУДБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПознУУДБИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПознУУДБИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

ПознУУДРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПознУУДРИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПознУУДРИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПознУУДРИ 4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПознУУДРИ 5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные результаты освоения СО.01.03 Иностранный язык

ПР 1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь;

ПР 2 владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

ПР 3 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

ПР 4 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

ПР 6 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

ПР 7 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

ПР 8 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

ПР 9 знать и употреблять глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

ПР 10 определённый, неопределённый и нулевой артикли;

ПР 11 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме),

возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

ПР 12 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 13 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 14 владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **СО.01.03 Иностранный язык** определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	84
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
самостоятельная работа	4
консультация	-
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	4

3.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Грамматика: - глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы; порядок слов в предложении; - грамматическое время Present Simple; - личные и притяжательные местоимения (my, your, his, her etc.); количественные и порядковые числительные.

Тема 2. Здоровый образ жизни.	Забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Грамматика: - грамматическое время Past Simple; -конструкция used to.
Тема 3. Роль спорта в повседневной жизни.	Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Грамматика: - грамматическое время Present Continuous; - типы вопросительных предложений; - типы предложений с советами.
Тема 4. Образование.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Грамматика: - конструкция have got; - повествовательные, описательные предложения.
Тема 5. Современный мир профессий.	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматика: - грамматическое время Past Continuous; - отрицательные предложения с частичкой not; - повествовательные, описательные предложения; - типы предложений с советами.
Тема 6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Грамматика: - модальные глаголы; - повествовательные, описательные предложения.
Тема 7. Молодёжь в современном обществе.	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Грамматика: - грамматическое время Present Perfect;

	- повествовательные, описательные предложения; - типы предложений с советами по выбору профессии и профориентации.
Тема 8. Покупки.	Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Грамматика: - грамматическое время Past Perfect; - типы вопросительных предложений.
Тема 9. Вселенная и человек.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Грамматика: - глагол like и его синонимы.
Тема 10. Туризм.	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматика: - страдательный залог.
Тема 11. Технический прогресс.	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Грамматика: - объединение предложений с помощью предлогов, союзов и т.д.
Тема 12. Родная страна.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Грамматика: - глаголы, описывающие приготовление еды.
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. Грамматика: - исчисляемые и неисчисляемые существительные.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Форма организации деятельности обучающегося	Объем в часах	ЛР	МР	ПР
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	Практическое занятие - глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы; порядок слов в предложении; - грамматическое время Present Simple; - личные и притяжательные местоимения (my, your, his, her etc.); количественные и порядковые числительные.	4	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛП ПВ 2 ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 2. Здоровый образ жизни.	Практическое занятие - грамматическое время Past Simple; -конструкция used to.	4	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 3. Роль спорта в повседневной жизни.	Практическое занятие - грамматическое время Present Continuous; - типы вопросительных предложений; - типы предложений с советами.	4	ЛР ГВ 1; ЛР ТВ 1; ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
	Самостоятельная работа - Изучение статей об олимпийских чемпионах - Составление конспекта с упоминанием наград	2			
Тема 4. Образование.	Практическое занятие - конструкция have got; - повествовательные, описательные предложения.	6	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3;	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 5. Современный мир профессий.	- грамматическое время Past Continuous; - отрицательные предложения с частичкой not; - повествовательные, описательные предложения; - типы предложений с советами.	8	ЛР ГВ 1; ЛР ТВ 1; ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7

Тема 6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	- модальные глаголы; - повествовательные, описательные предложения.	6	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 7. Молодёжь в современном обществе.	- грамматическое время Present Perfect; - повествовательные, описательные предложения; - типы предложений с советами по выбору профессии и профориентации.	8	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 8. Покупки.	- грамматическое время Past Perfect; - типы вопросительных предложений.	4	ЛР ГВ 1; ЛР ТВ 1; ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Тема 9. Вселенная и человек.	- глагол like и его синонимы.	4	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3;	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 10. Туризм.	- страдательный залог.	6	ЛР ГВ 1; ЛР ТВ 1; ЛР ТВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 11. Технический прогресс.	- объединение предложений с помощью предлогов, союзов и т.д.	6	ЛР ГВ 1; ЛП ПВ 1; ЛП ДНВ 3;	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3;	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 7
Тема 12. Родная страна.	Практическое занятие - глаголы, описывающие приготовление еды.	8	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8;	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
	Самостоятельная работа - Изучение видеоматериала по теме “Food All Over The World”	2			

	- Подготовка презентаций о еде со всего мира			ПознУУДРИ 3	
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны.	- исчисляемые и неисчисляемые существительные.	8	ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4 ЛП ПВ 1 ЛП ПВ 2	ПознУУДБЛД 1; ПознУУДБЛД 2; ПознУУДБЛД 5; ПознУУДБИД 3; ПознУУДБИД 8; ПознУУДРИ 3	ПР 1; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 11
Консультация		x			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4			
Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:		*Top managers spend most of their time in:* a) controlling; b) leading; c) planning; d) organizing. *Choose the right variant.* a) work at a company; b) work with a company; c) work for a company; d) work in a company; *What is the instrument used to regulate monetary policy in the USA:* a) open market operations. b) changes in reserve requirements. c) changes in discount rate. d) credit controls. *The speculative demand for money is also called:* a) “betting money”. b) “fiat money”. c) “token money”. d) “mattress money”. *To combat inflation the government will often…* a) decrease the interest rate. b) raise the interest rate. c) raise the reserve requirement. d) decrease the exchange rate. *At the center of the U.S. banking system is…* a) the Federal Reserve System. b) the National Bank. c) the Central Bank of USA d) the Credit Union. *Deflation is ...* a) a reduction in the inflation rate. b) a decrease in the general level of prices. c) a situation in which a decline in the purchasing power of money results in a rise of the general price level. d) the total income of a nation's residents		

	NNP is a) the gross national product. b) a nation's residents. c) minus losses; d) from depreciation. *About half of economists are …* a) government economists; b) academic economists; c) business economists; d) entrepreneurs. *Дополните предложение :The United Kingdom comprises.....* a) England and Scotland b) Great Britain and Northern Ireland c) England, Scotland, and Wales d) Great Britain, Northern Ireland and Irish Republic *Определите предложение в форме Present Simple* a) What is the girl doing now b) She has washed up c) My brother never waits for us d) Will you be at home tomorrow? *Выберите степень прилагательного Nowadays Ron is eating more and exercising --- than he used to.* a) little b) less. c) the least d) least *Выберите нужное местоимение* *"Would you like --- more coffee?" – " Yes, please."* a) any b) no c) some d) anything *Правильный вариант формы Modal verbs I _____ walk on the grass!* a) Have to b)Mustn't c)Can't d)Haven`t

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1 Английский язык. 10 класс: учебник / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко – Москва: Просвещение, 2022. – 286 с. - ISBN: 978-5-09-087692-6 – Текст: электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=432674 (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.1.2. Английский язык 11 класс (базовый уровень) : учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – Москва, Просвещение, 2023. – 256 – Текст: электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=432663 (дата обращения 20.02.2024). режим доступа: по подписке.

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.2.1 Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. – Электрон. дан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A5DA7181-4A07-42F6-B2EC-3F77C290784B.

5.2.2 Уваров, В. И. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. – Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4CA3A372-74EF-4DCA-BFED-C53F5988D80C.

5.2.3 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA.

5.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5.3.1 Вербицкая Мария Валерьевна. Английский язык. Углублённый уровень. 11 класс : Учебник / Вербицкая Мария Валерьевна ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, филологический факультет. – 5-е изд. ; стереотипное. – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432679 (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.3.2 Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т. А. – Москва : КноРус, 2023. – 281 с. – ISBN 978-5-406-11164-2. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/947682 (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.3.3 Кузовлев Владимир Петрович. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень) : Учебник / Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна, Перегудова Эльвира Шакировна ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – 3-е изд. ; стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-09-101500-3. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432641 (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: - - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - - структуру плана для решения задач; - - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - - основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - - технологию поиска информации в сети Интернет; - - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - - современная научная и профессиональная терминология; - - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной	Какими процедурами производится оценка: Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, устный опроса, контрольных (проверочных) работ и других видов текущего контроля.

процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - современные средства для составления и решения финансовых задач; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** - распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды;	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного промежуточного испытания; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

-	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.		